



## ARP ESSER III

### Plan de uso de fondos y continuidad de servicios

#### Introducción

El distrito escolar independiente de Jacksboro es elegible para recibir fondos de la subvención III de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) a través del Plan de Rescate Americano (ARP). **El propósito de esta subvención es ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes.**

#### Evaluación de necesidades:

*(resumen de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes relacionada con la pandemia COVID-19)*

##### → Áreas de fortaleza identificadas:

- ◆ Reapertura de escuelas para el aprendizaje en persona : Durante el verano de 2020, los administradores de Jacksboro ISD se reunieron en varias ocasiones para planificar la reapertura de la escuela en **agosto 19 de febrero de 2020**. El distrito siguió las pautas de los CDC y la TEA con respecto a la reapertura segura de la escuela para los estudiantes y el personal. Además, el distrito consultó con los funcionarios de salud del condado de Jack sobre los casos que fueron confirmados como positivos, el rastreo de contactos y los plazos de cuarentena.
- ◆ JISD permaneció abierta para la instrucción en persona : Durante todo el año escolar 2020-2021, los campus de JISD pudieron permanecer abiertos para el aprendizaje en persona, con excepción de la primaria la cual se mudó a instrucción remota durante ocho días a principios de noviembre debido a un aumento de casos confirmados de COVID-19 en su plantel. En respuesta a este aumento, el distrito promulgó un mandato de máscara para todo el personal y los estudiantes.
- ◆ Personal retenido : JISD mantuvo todos los puestos de personal previos a la pandemia para el año escolar 2020-2021.
- ◆ Servicios esenciales para poblaciones estudiantiles de alta necesidad : Cuando el gobernador ordenó el cierre de las escuelas de Texas debido a la pandemia de COVID-19 en marzo de 2020, el personal de JISD movilizó rápidamente nuestros recursos para brindar instrucción asincrónica remota. El distrito implementó

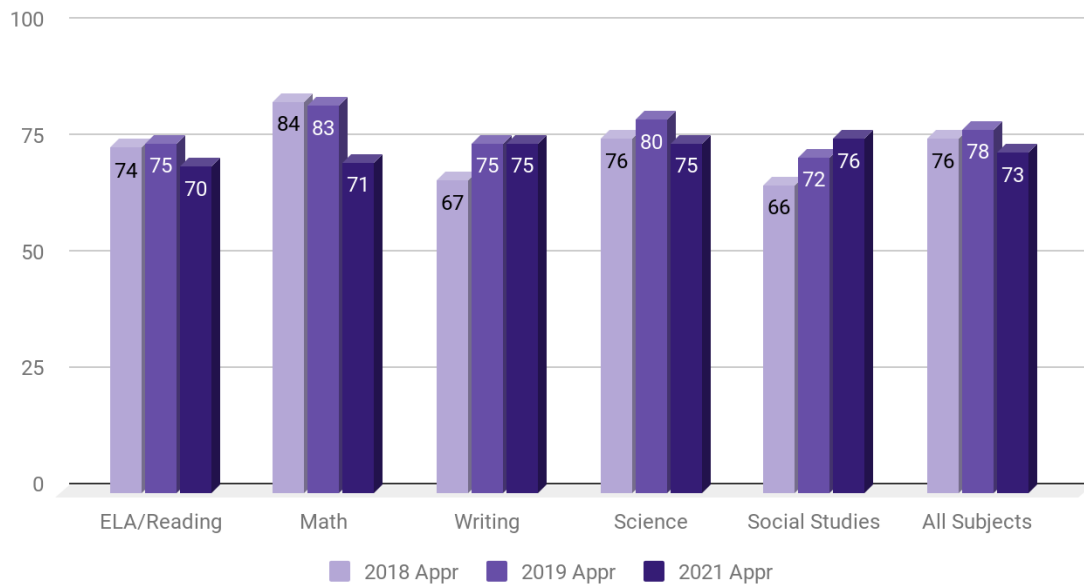
Chromebooks para todos los estudiantes, proporcionó puntos de acceso WiFi a familias en desventaja económica y compró recursos de software para apoyar la instrucción remota tanto para maestros como para estudiantes. El Departamento de Nutrición Infantil del distrito preparó dos comidas diarias para recoger en la acera del distrito y/o entregar a domicilio desde marzo hasta julio de 2020.

- ◆ Apoyo de la comunidad : El distrito recibió un apoyo abrumador de los padres y miembros de la comunidad desde el comienzo de la pandemia de COVID-19 hasta el final del año escolar 2020-2021. Los anuncios a las medidas que tomó el distrito como respuesta a la pandemia de COVID-19 se proporcionaron a través del sitio web del distrito escolar, las cuentas de las redes sociales, la aplicación para teléfonos inteligentes del distrito y los medios de comunicación locales.
- ◆ Evidencia de crecimiento académico durante todo el año : El distrito administró las evaluaciones de principio de año (BOY) ofrecidas por TEA en septiembre de 2020. La primaria de Jacksboro también usó instrumentos de evaluación reconocidos a nivel nacional para lectura y matemáticas en Pre-K - 2do grado al comienzo del año escolar. Basado en datos recopilados a lo largo del año escolar junto con las evaluaciones STAAR de fin de año. Los líderes del distrito identificaron un crecimiento académico sustancial de los estudiantes al comparar los datos de evaluación recopilados al comienzo del año con los datos de fin de año.

→ **Las áreas identificadas de preocupación:**

- ◆ Rendimiento de los estudiante en la prueba estatal (STAAR) - Los líderes del distrito y de la escuela identificaron una disminución en el rendimiento general de los estudiantes en la primavera de 2021 STAAR en comparación con los resultados de STAAR de 2019 (STAAR fueron cancelados en la primavera de 2020 debido a la COVID-19 pandemia) . El cuadro a continuación ilustra la disminución en el desempeño de los enfoques a nivel de grado en lectura (-5%), matemáticas (-12%), ciencias (-5%) y todas las materias (-5%). Los líderes del campus atribuyen estos declives académicos a la pandemia de COVID-19. Los interesados del distrito identificaron la pérdida de aprendizaje resultante de la pandemia como una alta prioridad para el distrito.

## JISD Approaches



- ◆ Necesidades socioemocionales del personal y los estudiantes :Las partes interesadas del distrito identificaron el bienestar socioemocional de los estudiantes y los miembros del personal como una necesidad pospandémica de alta prioridad.
- ◆ Participación de los estudiantes remotos : La falta de participación de los estudiantes remotos fue una preocupación importante para los administradores y maestros del campus durante la pandemia. La identificación de estrategias y recursos para apoyar mejor a los estudiantes remotos fue considerada una prioridad por las partes interesadas del distrito.
- ◆ Conectividad para los estudiantes : Las partes interesadas del distrito identificaron las preocupaciones de conectividad como un problema continuo para los estudiantes en las áreas rurales del distrito.
- ◆ Infraestructura tecnológica : Mantener y actualizar la infraestructura tecnológica del distrito y proporcionar acceso a dispositivos electrónicos 1: 1 para los estudiantes de K-12 es una necesidad continua identificada por las partes interesadas del distrito.
- ◆ Baja inscripción de estudiantes de pre-kínder: El plantel de la primaria experimentó una menor inscripción de pre-kínder en 2020-21 en comparación con 2019-20. Los líderes del distrito y del plantel atribuyen esta disminución a los padres de los estudiantes elegibles de Pre-K que optaron por mantener a sus hijos en casa debido a sus preocupaciones con la pandemia.
- ◆ Participación de los padres / la familia / la comunidad : Los administradores del plantel identificaron una disminución en la participación de los padres / la familia durante el año

escolar 2020-21 debido a las pautas de salud de la TEA y los CDC que prohibía a los padres ingresar a las instalaciones del campus durante el horario escolar. Los límites de capacidad en las actividades extracurriculares también perjudican la participación de la comunidad.

→ **Barreras para el éxito:**

- ◆ Disponibilidad de tecnología : El distrito está experimentando problemas de suministro al intentar ordenar dispositivos electrónicos para apoyar la iniciativa 1: 1 del distrito.
- ◆ Problemas de conectividad : La banda ancha confiable en todo el distrito es un problema continuo para que los estudiantes y los miembros del personal accedan el Sistema de Gestión de Aprendizaje del distrito cuando no están en el plantel.
- ◆ Reclutamiento y retención del personal : El distrito experimentó un número inusualmente alto de jubilaciones y maestros que dejaron la profesión al final del año escolar 2020-21. El estrés y la frustración relacionados con los desafíos resultantes de la pandemia de COVID-19 se atribuyeron al número inusualmente alto de miembros del personal que abandonaron el distrito.

## **Continuidad de los componentes del plan de servicio**

**Componente I:** La medida en que y cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, coherentes con la orientación más reciente de los CDC sobre la reapertura de escuelas, a fin de abrir y operar escuelas de manera segura para el aprendizaje en persona.

Jacksboro ISD no tiene la intención de utilizar los fondos de ESSER para estrategias de mitigación.

**Componente 2:** Cómo la LEA usará los fondos que reserva (al menos el 20%) bajo la sección 2001 (e) (1) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, tales como aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas integrales después de la escuela o año escolar extendido.

El Distrito Escolar Independiente de Jacksboro asignará el 20% del derecho total de ESSER III para las siguientes intervenciones basadas en evidencia para abordar el tiempo de instrucción

perdido debido a las pandemias de COVID-19.

- Academias de lectura para maestros en K-3,
- Programas instructivos acelerados después de la escuela en cada campus
- Programas de enriquecimiento de verano y recuperación de créditos en cada campus.
- Tutoría virtual extraescolar para estudiantes de secundaria y preparatoria.
- Software de análisis de datos para rastrear el progreso de los estudiantes en cada campus
- Programas de enriquecimiento e intervención de software basados en evidencia en cada campus

**Componente 3:** Cómo la LEA gastará sus fondos ARP ESSER restantes de acuerdo con la sección 2001 (e) (2) de la Ley ARP.

La Sección 18006 de la Ley CARES (ESSER I) y la Sección 315 de la Ley CRSSA (ESSER II) requieren, en la mayor medida posible, que las entidades que reciben fondos continúen pagando a sus empleados y contratistas durante el período de interrupciones o cierres relacionados al coronavirus. Además, la Sección 18003 (d) (12) de la Ley CARES, la Sección 313 (d) (14) de la Ley CRRSA y la Sección 2001 (e) (2) (R) de la Ley ARP (ESSER III) permiten a ESSER fondos para apoyar “otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en las agencias de educación locales y continuar empleando al personal existente de la LEA.

**Componente 4:** Cómo la LEA se asegurará de que las intervenciones que implementa, incluidas, entre otras, las intervenciones implementadas bajo la sección 2001 (e) (1) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responderán a la , sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia COVID-19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de crianza y estudiantes migratorios.

El Distrito Escolar Independiente de Jacksboro proporcionará las siguientes intervenciones académicas y socioemocionales a los estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, personas sin hogar y niños en hogares de crianza:

- Academias de lectura para maestros en los grados K-3.
- Programas instructivos acelerados después de la escuela en cada plantel.
- Programas de verano de enriquecimiento y recuperación de créditos en cada plantel.
- Tutoría virtual extraescolar para estudiantes de secundaria y preparatoria.
- Programas de enriquecimiento e intervención de software basados en evidencia en cada plantel.
- Actividades de apoyo y asesoramiento socioemocional en cada plantel.
- Servicios sociales para estudiantes de alta necesidad en cada plantel.

El plan estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la junta escolar del 12 de julio del 2021 .

El plan está disponible en español en formato escrito o mediante traducción oral.

El plan estará disponible en un formato accesible para personas con discapacidades, previa solicitud a:

Brad Burnett  
Asistente del Superintendente  
940-567-7203  
[burnettwb@jacksboroisd.net](mailto:burnettwb@jacksboroisd.net)

El plan se publicará en el sitio web del distrito en: <https://www.jacksboroisd.net/domain/1361> dentro de los 30 días posteriores a la recepción de los fondos.